

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Факультет информационных технологий и экономики
Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института экономики,
информационных технологий и креативных индустрий



Кожевникова Т.М.
«03» июня 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе дисциплины

ОУД.Б.4 «Обществознание»

образовательной программы среднего профессионального образования - программа
подготовки специалистов среднего звена по специальности

38.02.08 «Торговое дело»

Квалификация
«Специалист торгового дела»

Год набора – 2026

Тамбов 2026

Разработчики:



_____ Иванишин А.А., преподаватель Державинского лицея
ТГУ имени Г.Р. Державина

Фонд оценочных средств к рабочей программе разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 38.02.08 «Торговое дело» с учётом ПОП и утвержден на ученом совете Державинского лицея 8 мая 2026 г., протокол № 16.

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	ПРБ 1 Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных

	б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые
--	---	---

		в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02 Использовать современные средства поиска,	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения,	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; ПРБ 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПРБ 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять
---	---	---

		факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПРБ 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	ПРБ 1 Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

	деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР6 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных
--	---	---

		финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР6 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда	ПР6 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты

на государственно м языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на
---	---	---

		основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти,

	и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПРб 2 Умение характеризовать русские духовно- нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства
--	---	--

		народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ПРб 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПРб 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов;
--	--	--

		обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПРб 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПРб 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать
--	--	--

		обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР6 7 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР6 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного
--	--	---

		образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; ПРб 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРб 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом
--	--	---

		рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ПР6 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПР6 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость
--	--	--

		антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПР6 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов,

		включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни русского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе русского законодательства
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов	ПРБ 1 Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной

	решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; ПРБ 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
--	---	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОКАЗАТЕЛЯМ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ И ОСВОЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1 Человек и окружающий мир		
ОК 01, ОК 03, ОК 06	Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	Устный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	Устный опрос
ОК 01, ОК 02	Тема 1.3 Логика и ее законы	Устный опрос
ОК 01, ОК 03	Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности	Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике
ОК 01, ОК 04, ОК 05	Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	Вопросы проблемного характера
Раздел 2 Культура. Искусство		
ОК 06, ОК 09	Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	Устный опрос
ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	Устный опрос, тестирование
Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе		
ОК 01, ОК 02	Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике
ОК 01, ОК 03, ОК 09	Тема 3.2 Рыночный механизм	Устный опрос,
ОК 01, ОК 06, ОК 07	Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	Устный опрос,
ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	Устный опрос, тестирование
ОК 01, ОК 02, ОК 06	Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	Вопросы проблемного характера

Раздел 4 Политическая жизнь общества		
ОК 05, ОК 06	Тема 4.1 Политическая система общества	Устный опрос
ОК 03, ОК 06	Тема 4.2 Политическая идеология	Устный опрос
ОК 04, ОК 06	Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения	Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике
ОК 05, ОК 06	Тема 4.4 Избирательная система	Вопросы проблемного характера
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации		
ОК 01, ОК 05, ОК 09	Тема 5.1 Гражданское право	Устный опрос
ОК 03, ОК 06	Тема 5.2 Семейное право	Устный опрос
ОК 01, ОК 05	Тема 5.3 Трудовое право	Устный опрос
ОК 06, ОК 07	Тема 5.4 Административное право	Устный опрос, тестирование
ОК 06, ОК 07	Тема 5.5 Уголовное право	Устный опрос
ОК 07, ОК 09	Тема 5.6 Экологическое право	Устный опрос
ОК 01, ОК 03	Тема 5.7 Налоговое право	Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике
ОК 02, ОК 09	Тема 5.8 Процессуальное право	Вопросы проблемного характера
Раздел 6 Глобальные проблемы человечества		
ОК 01, ОК 02, ОК 07	Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	Устный опрос, тестирование
Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		
ОК 06, ОК 09	Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	Устный опрос
ОК 02, ОК 06	Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	Устный опрос
ОК 03, ОК 06	Тема 7.3 Россия – социальное государство	Задания к схемам, таблицам,

		диаграммам, инфографике
ОК 06, ОК 07	Тем 7.4 Защита государственных интересов России	Вопросы проблемного характера
Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		
ОК 05, ОК 06	Тема 8.1 Международные отношения	Устный опрос
ОК 06	Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	Тестирование
ОК 05, ОК 06	Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	Вопросы проблемного характера

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Шкала оценивания

Тип оценочных мероприятий	оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Устный опрос	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; и злагает материал последовательн о и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяю щий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последователь ности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследова тельно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующе го раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Тестирование	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%
Качество ответов на вопросы экзамена	1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на	ученик дает ответ, удовлетворяю щий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовател ьности и	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке	ученик обнаруживает незнание большей части соответствующ его раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и

	практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	языковом оформлении излагаемого материала	правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала	неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом
--	---	--	--	--

4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Комплект материалов для проведения устного опроса

Раздел 1. Человек и окружающий мир

Тема 1.1. Сознание человека. Мировоззрение и ценности

Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек — носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха.

Тема 1.2. Способы познания окружающего мира

Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии.

Тема 1.3. Логика и ее законы

Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить.

Тема 1.4. Деятельность человека как способ существования личности

Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество.

Тема 1.5. Человек в системе социальных взаимодействий

Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы.

Раздел 2. Культура. Искусство

Тема 2.1. Как музеи сохраняют историю

Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.

Тема 2.2. Театр. Кино. Музыка. Библиотеки

Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы.

Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе

Тема 3.1. Экономика как наука и хозяйство

Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Тема 3.2. Рыночный механизм

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи.

Тема 3.3. Предпринимательская деятельность

Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Тема 3.4. Банковская система. Финансовые услуги и страхование

Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги. Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов.

Тема 3.5. Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка

Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации.

Профессионально ориентированное содержание: Вклад финансистов в экономику России и отдельные сферы экономики. Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.

Раздел 4. Политическая жизнь общества

Тема 4.1. Политическая система общества

Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы.

Тема 4.2. Политическая идеология

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Тема 4.3. Политические партии, общественно-политические организации и движения

Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России.

Тема 4.4. Избирательная система

Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Раздел 5. Основы законодательства Российской Федерации

Тема 5.1. Гражданское право

Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса.

Тема 5.2. Семейное право

Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья.

Тема 5.3. Трудовое право

Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Тема 5.4. Административное право

Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды.

Тема 5.5. Уголовное право

Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Тема 5.6. Экологическое право

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Тема 5.7. Налоговое право

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения.

Тема 5.8. Процессуальное право

Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права.

Раздел 6. Глобальные проблемы человечества

Тема 6.1. Современные проблемы устойчивого развития

Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис — угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект — возможности и угрозы.

Профессионально ориентированное содержание: Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем.

Раздел 7. Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты

Тема 7.1. Российская цивилизация. Государственный суверенитет

Цивилизационный подход. Россия — государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня.

Тема 7.2. Россия в глобальной экономике

Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития.

Тема 7.3. Россия — социальное государство

Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации.

Профессионально ориентированное содержание: Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области.

Тема 7.4. Защита государственных интересов России

Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура.

Раздел 8. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.

Тема 8.1. Международные отношения

Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).

Тема 8.2. Биполярный мир и холодная война

Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война.

Тема 8.3. Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок

Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир.

4.2. Комплект материалов для проведения тестирования

Раздел 1. Человек и окружающий мир

A1. Характерной чертой индустриального общества является

- 1) широкое использование внеэкономического принуждения к труду
- 2) слабость и неразвитость демократических институтов
- 3) преобладание коллективного сознания над индивидуальным
- 4) преобладание частной формы собственности

A2. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество. Б. В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A3. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- 1) наукой 2) искусством 3) образованием 4) творчеством

A4. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписанные традиции и обычаи.

Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A5. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.

Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A6. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.

Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A7. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

А8. Верны ли следующие суждения?

А. «Последний эксплуататорский строй, капитализм, в результате обострения классовой борьбы неизбежно должен быть заменён на строй социалистический, а потом и коммунистический».

Б. «Капитализм вечен и нерушим, потому что человечество не придумало ничего более совершенного, соответствующего человеческой натуре».

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

А9. С точки зрения марксизма-ленинизма история вершилась под воздействием:

1. высших непознаваемых сил 2) экономических процессов

1. выдающихся личностей – вождей, диктаторов и т.д.
4)изменений в культурной жизни обществ

А10. Взаимодействие социальных групп, слоёв, классов, страт, наций, религиозных сообществ осуществляется:

1. в экономической сфере 2) в политической сфере 3) в духовной сфере 4)в социальной сфере

А11. Экология изучает воздействие человеческой деятельности:

1. на развитие всемирных религий
2. на совершенствование домашнего хозяйства, быта людей и древних времён
3. на окружающую природу, взаимоотношения природы и общества
4. на культурную среду

А12. Верны ли следующие суждения?

А. «Естественная окружающая человека среда отстает перед искусственной средой, но в конечном счёте нужна человеку больше последней».

Б. «Современному человеку искусственная окружающая среда может заменить среду естественную».

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

А13. В отличие от природы, общество

1)является системой 2)находится в развитии
3)выступает в качестве творца культуры 4)развивается по собственным законам

А14. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль

1)добывающей промышленности 2)обрабатывающей промышленности

3)сельского хозяйства 4)информации и информационных технологий

А15. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

А16. Общность лиц, объединённых потребностями и интересами, которые могут быть в наилучшей степени удовлетворены только совместными усилиями, совместной деятельностью, называется:

1. конгломератом 2) обществом 3) системой 4)очередью
- A17.** А. Тойнби сформулировал закон:
 1)единства и борьбы противоположностей 2)смены общественно-экономических формаций
 2. классовой борьбы 4)«вызов — ответ»
- A18.** Автором культурологического подхода в изучении истории был
 1)А. Камю 2) Д. Белл 3) О. Шпенглер 4)Г. Плеханов
- A19.** Какой признак присущ нации как этнической общности?
 1)национальное самосознание 2)федеративное государственное устройство
 3)наличие национальной армии 4)разделение властей
- A20.** Какой из признаков относится к традиционному обществу?
 1)преобладание рутинных технологий 2)быстрое развитие промышленности
 3)внедрение в производство научных достижений 4)интенсивное развитие информационных технологий
- A21.** Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в
 1)истощении природных ресурсов 2)разрыве в уровне экономического развития регионов планеты
 3)формировании сети международных террористических организаций
 4)росте культурного многообразия
- A22.** Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?
 А.Процессы, происходящие в одной сфере общественной жизни, как правило, не влияют на процессы, происходящие в других ее сферах.
 Б.Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в периоды экономических кризисов и политических потрясений.
 1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны
- A23.** Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, учёные характеризуют общество как
 1)систему 2)часть природы 3)материальный мир 4)цивилизацию
- A24.** К глобальным проблемам современного мира относится
 1)возникновение новых межгосударственных объединений 2)завершение промышленного переворота
 3)существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
 4)интенсивное развитие науки
- A25.** Верны ли следующие суждения о различных типах обществ?
 А.В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.
 Б.Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.
 1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

Раздел 2. Культура. Искусство

1. Культура, которая не выражает изысканных вкусов аристократии или духовных поисков народа, называется

- 1) элитарной
- 2) духовной
- 3) массовой
- 4) материальной

2. К народной культуре не относится

- 1) шлагер
- 2) эпос
- 3) легенда
- 4) карнавальное шествие

3. К массовой культуре относится

- 1) частушка
- 2) цирк
- 3) салонная музыка
- 4) сказание

4. Культура, создаваемая анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, называется

- 1) массовой
- 2) духовной
- 3) народной
- 4) элитарной

5. Верны ли следующие суждения о развитии и сохранении культуры?

А. Каждый этап развития культуры, как правило, характеризуется деятельностью выдающихся личностей.

Б. Культура сохраняется, «будучи усвоенной» обычными, не выдающимися личностями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о неравномерности и противоречивости развития культуры?

А. Этапы развития культуры могут не соответствовать этапам развития иных сфер общественной жизни или общества в целом.

Б. Существует неравномерность в развитии форм и видов культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура биологически присуща человеку.

Б. Содержание культуры в конечном счёте определяется материальными условиями общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Рост городов, вызвавший переселение значительной массы крестьян и мелкой буржуазии в города, привёл к тому, что новое городское население нуждалось в

доступных ему формах культуры. Трансляция культурного опыта принципиально изменилась — на смену передачи знаний от учителя к ученику приходит трансляция через газеты, радио, телевидение и т. д. Содержание информации упрощается, так как её нужно перевести со специализированного языка, понятного немногим, на язык обычного понимания. В результате сформировалась культура

- 1) материальная
- 2) элитная
- 3) народная
- 4) массовая

9. Создатель кинофильма Г. в своей работе исходил из того, чтобы доставить зрителю удовольствие от узнавания излюбленных ситуаций и персонажей-героев, максимально облегчить ему возможность получения наслаждения через показ «красивой жизни», «хорошего парня», неизменно благополучной, счастливой развязки действия. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что кинофильм режиссёра Г. является примером массовой культуры?

- 1) соответствует формуле «искусство для искусства»
- 2) связан с высоким уровнем коммерциализации
- 3) нацелен на достаточно образованную аудиторию
- 4) характеризуется высоким интеллектуальным уровнем

10. Традиционное, обилие острых приправ и пряностей в пище южан — это средство задержать её быструю порчу в жарком климате. Народная медицина у славян и других народов в странах с разнообразной растительностью отличается широким применением траволечения. В Среднем Китае, где растительный мир небогат, развились методы лечения с помощью прижиганий и уколов заострёнными палочками или камешками, давшие начало современной рефлексотерапии. Обитатели японских островов из-за постоянных землетрясений строили дома небольшие, с лёгкими стенками, которые лучше выдерживали стихийные бедствия. Какую функцию культуры иллюстрируют приведённые примеры?

- 1) приспособления к окружающей среде
- 2) социализации
- 3) коммуникативную
- 4) регулирования жизни общества

Задания с кратким ответом

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «народная культура».

Традиция, стандартизированность, фольклор, анонимный творец, социальная привычка.

Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «народная культура».

2. Установите соответствие между компонентами духовной жизни и её видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Компоненты духовной жизни

- А) философия
- Б) вера
- В) религиозные организации
- Г) знания
- Д) искусство

Виды духовной жизни

- 1) духовная жизнь общества
- 2) духовная жизнь личности

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «Всякая культура сочетает традиции и новации. Традиции — консервативное начало; они обеспечивают _____ (А) культурного процесса, без них в культуре воцарился бы _____ (Б). Новации тоже необходимы: благодаря им происходит _____ (В) культуры. Однако соотношение между традициями и новациями складывается по-разному. Так, инновационная культура, в отличие от традиционной, восприимчива к новациям и отличается _____ (Г). При ней коллективистское начало уступает место _____ (Д): человек обретает автономию и свободу. Создаются условия для различных форм _____ (Е), результаты которого получают социальное признание и входят в жизнь». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) индивидуализм
- 2) развитие
- 3) теория
- 4) динамичность
- 5) творчество
- 6) хаос
- 7) стабильность
- 8) личность
- 9) обычай

Запишите рядом с каждой буквой номер выбранного вами слова

Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе

1. Экономика не дает ответа на вопрос
 - 1) что произвести 2) какую использовать технологию 3) кто будет потребителем
 - 4) какую социальную значимость имеет данный продукт.
2. Тип экономической системы определяется
 - 1) формой государственной власти 2) собственностью и способами управления
 - 3) количеством населения страны 4) запасами полезных ископаемых.
3. Натуральное хозяйство характерно:
 - 1) для традиционного общества 2) для социалистического общества
 - 3) только для первобытного строя 4) для индустриальной эпохи.
4. Признаком плановой экономической системы не является
 - 1) государственная собственность на средства производства 2) централизованное управление экономикой
 - 3) свободное ценообразование 4) нормированное распределение
5. Признаком рыночной экономики является
 - 1) прямой продуктообмен 2) распределение труда по полу и возрасту
 - 3) прямой государственный контроль над ценами 4) целью производства является получение прибыли.
6. Смешанная экономическая система
 - 1) существовала в первобытном обществе 2) начала развиваться в период феодализма

3) была основой социалистического хозяйства 4) возникла в XX веке в развитых странах.

7. Целью участия государства в рыночных отношениях является

- 1) получение большей прибыли
- 2) смягчение негативных последствий действия рыночного механизма
- 3) обогащение властной элиты 4) усиление контроля над обществом

8. Об уровне экономики любой страны судят

- 1) по количеству фабрик и заводов 2) по запасам минерального сырья
- 3) по производству продуктов питания 4) во валовому внутреннему продукту

9. Организация производства – это

- 1) покупка орудий труда 2) закупка сырья 3) найм рабочей силы
- 4) приведение в соответствие человеческого и вещественного факторов

производства.

10. Производительность труда – это

- 1) скорость выполнения работы 2) качество произведенной продукции
- 3) количество продукции в единицу времени 4) уровень развития технологии.

11. Плата за использование земли называется

- 1) предпринимательский доход 2) цена земли 3) рента 4) прибыль

12. Основным показателем эффективности производства на данном предприятии является

- 1) доход его акционеров 2) заработная плата рабочих
- 3) величина налогов, отчисляемых государству 4) прибыль

13. Степень эффективности использования собственных ресурсов предприятия показывает

- 1) прибыль 2) рентабельность 3) дивиденды 4) бухгалтерский учет

14. В процессе производства между людьми складываются отношения

- 1) деловые 2) доверительные 3) рабочие 4) производственные

15. Акция – это ценная бумага

- 1) на которую выплачивается часть прибыли
- 2) выдаваемая в качестве поощрения за доблестный труд
- 3) являющаяся одной из форм заработной платы 4) удостоверяющая личность

владельца предприятия

16. Разновидностью смешанной формы собственности не является собственность

- 1) акционерного общества 2) совместного предприятия 3) кооператива 4)

фермера

17. В рыночной экономике продукт труда называется

- 1) простым продуктом 2) прибавочной стоимостью 3) товаром 4) изделием

18. Деньги появились:

- 1) из-за особых свойств золота и серебра 2) для облегчения процесса обмена
- 3) с целью накопления сокровищ 4) для облегчения торговли между

государствами

19. При превышении денежной массы над товарной наступает

- 1) депрессия 2) стагнация 3) инфляция 4) деградация

20. При инфляции дефицит товаров возникает, если

- 1) увеличивается заработная плата 2) государство поддерживает

производителей

- 3) государство регулирует цены 4) государство не вмешивается в рыночные

отношения

21. Ценные бумаги можно приобрести на рынке

- 1) финансовом 2) фондовом 3) средств производства 4) товаров и услуг

22. Рынок, на котором господствуют несколько крупных компаний, называется

- 1) рынком свободной конкуренции 2) монополистическим рынком
- 3) регулируемым рынком 4) олигополистическим рынком
23. К чертам классического рынка относится
 - 1) плановое ведение хозяйства 2) распределение по трудовой норме
 - 3) самостоятельность товаропроизводителей 4) государственное регулирование рыночных отношений
24. В экономике под рынком понимается
 - 1) место продажи товаров 2) конкуренцию между производителями
 - 3) конкуренция между потребителями 4) отношения по поводу купли-продажи товаров.
25. Рынок характеризуется
 - 1) нерегулируемым спросом и предложением
 - 2) отсутствием объективных законов функционирования
 - 3) полным контролем государства над производством и потреблением
 - 4) наличием органов планирования и учета.
26. В качестве средства платежа деньги выступают
 - 1) при продаже товара 2) при покупке товара 3) в мировой торговле 4) при получении кредита
27. Если спрос на товар выше предложения, то цена товара
 - 1) снизится 2) повысится 3) будет колебаться 4) останется без изменения
28. В каком случае закон спроса не будет действовать
 - 1) при высоком урожае 2) при росте спроса на нефть 3) при наполнении рынка товарами 4) во время проведения аукциона
29. Совершенная конкуренция выгодна
 - 1) покупателю 2) предпринимателю 3) государству 4) банкам
30. Цель конкуренции
 - 1) повышение качества продукции 2) рост потребительского спроса
 - 3) получение большей прибыли 4) увеличение поступлений от налогов

Раздел 4. Политическая жизнь общества

Тест. Часть 1.

1. **Политическая система общества выполняет функции по**
 1. формированию материальной базы общества;
 2. проведение социальных экспериментов;
 3. урегулированию интересов различных общественных групп;
 4. формированию чувства прекрасного и безобразного.
2. **Если глава какого-либо государства получает власть по наследству, а законы принимаются представительным органом и исполняются правительством, то такая форма правления называется**
 1. конфедеративным государством;
 2. парламентской монархией;
 3. правовым государством;
 4. абсолютной монархией.
3. **В тоталитарном государстве**
 1. существует плюрализм политических взглядов;
 2. господствует единственная в стране идеология;
 3. деятельность оппозиционных сил осуществляется в соответствии с законами;
 4. полномочия главы государства ограничены представительным органом власти.

4. **Политические отношения предполагают отношение людей по поводу**
 1. обменами продуктами производства;
 2. власти в обществе;
 3. удовлетворения духовных потребностей;
 4. выработки общественных ценностей.
5. **Если в государстве А. глава исполнительной власти избирается всенародным голосованием, то в данной стране существует форма правления**
 1. парламентская республика;
 2. президентская республика;
 3. абсолютная монархия;
 4. федерация
6. **Согласно Конституции РФ обязанностью государства является**
 1. изменение границ субъектов федерации;
 2. международное сотрудничество в борьбе с терроризмом;
 3. осуществление международной торговли;
 4. признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами международного права.
7. **Орган государственной власти в РФ**
 1. средства массовой информации;
 2. политическая партия;
 3. школа;
 4. суд.
8. **Политическую власть в государстве осуществляет**
 1. общество потребителей;
 2. парламентская фракция;
 3. администрация предприятия;
 4. партийная идеология.
9. **Для любого государства характерен признак**
 1. гарантированность прав человека;
 2. наличие аппарата управления;
 3. многопартийность;
 4. верховенство права.
10. **Демократическое государство характеризует признак**
 1. цензура средств массовой информации;
 2. национализация собственности;
 3. осуществление принципа разделения властей;
 4. преследование оппозиции.
11. **Верно ли суждение? Задачей любого государства является**
 1. *Отстаивание интересов страны на международной арене*
 2. *Борьба за расширение сферы влияния в странах мира*
 1. верно только А;
 2. верно только В;
 3. верны оба суждения;
 4. оба суждения неверны.
12. **Формой территориально-государственного устройства является**
 1. федерация;
 2. диктатура;
 3. демократия;
 4. монархия.
13. **Президент РФ имеет право издавать**
 1. инструкции;

2. указы;
3. законы;
4. Конституцию.
14. Если о форме территориального устройства государства говорят, что она унитарная, это значит, что данное государство
 1. представляет собой союз суверенных государств;
 2. предполагает деление только на административные единицы;
 3. включает в себя субъекты, обладающие правом ведения внешнеполитической деятельности;
 4. исключает любые формы самоуправления.
15. В функции политической власти входит
 1. освоение новых газовых месторождений;
 2. согласование общественных интересов;
 3. разработка программ трудоустройства молодежи;
 4. поощрение создания произведений массовой культуры.

Часть 2.

1. Установите соответствие элементов и подсистем (блоков) политической системы.

Элементы политической системы:

- 1) государство;
- 2) политическая традиция;
- 3) политическая партия;
- 4) политический обычай.

Подсистемы:

- А) организационная
- Б) нормативная.

2. Вставьте, пропущенное слово: форма правления государств: монархия,

Часть 3.

1. Назовите функции политической партии в обществе (желательно не менее 3).

2. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой автором проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведения и, опираясь на факты общественной жизни и свой жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

«Для граждан политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на утверждении в собственной безопасности». (Ш. Монтескье)

«Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все». (Перикл)

«Демократия опьяняется свободой». (Платон).

Раздел 5. Основы законодательства Российской Федерации

1. Нормы семейного права применяются 1) если необходимо определить размеры алиментов 2) если нарушены правила поведения в общественных местах 3) в случае забастовки шахтёров 4) в случае обмена жилой площади
2. Гражданской дееспособности гражданин может быть лишён
 - 1) местной администрацией
 - 2) районным отделом внутренних дел
 - 3) судом
 - 4) психоневрологическим диспансером
3. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право — это совокупность всех правовых явлений, то есть правовая система. Б. Право — это система правовых (юридических) норм.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4. Брачный договор не может

- 1) устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию
- 2) регулировать личные неимущественные отношения между супругами
- 3) устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга

4) определять имущество, которое должно быть передано каждому из супругов при расторжении брака

5. Органом защиты прав человека, учреждённым Советом Европы, является

- 1) Комитет по правам человека
- 2) Европейский суд по правам человека
- 3) Экономический и социальный совет
- 4) Международный уголовный суд

6. Верны ли следующие суждения о трудовом договоре?

А. Трудовой договор может заключаться в устной форме.

Б. Расторжение трудового договора означает прекращение трудовых правоотношений.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

7. Каждый гражданин РФ обладает активным избирательным правом

- 1) с 14 лет 3) с 18 лет
- 2) с 16 лет 4) с 20 лет

8. К административным правонарушениям относится

- 1) дезертирство 2) жестокое обращение с животными
- 3) мелкое хищение 4) мошенничество

9. Верны ли следующие суждения о личных правах и обязанностях супругов в РФ?

А. В РФ каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии.

Б. В РФ каждый из супругов не свободен в выборе мест пребывания и жительства.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

10. Увольнение работника по инициативе администрации происходит в следующем случае

- 1) поступление работника в ВУЗ
- 2) сокращение численности работников
- 3) призыв работника на военную службу
- 4) вступление в законную силу приговора суда, которым работник осужден к лишению свободы

Раздел 6. Глобальные проблемы человечества

Вопрос 1. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

- 1. Переход к постиндустриальному обществу
- 2. Демографическая проблема
- 3. Создание международных экономических организаций
- 4. Развитие массовой культуры

Вопрос 2. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах? А. Глобальные проблемы угрожают существованию человечества как биологического вида. Б. Решение глобальных проблем возможно только совместными усилиями всех стран мира.

- 1. Верно только А
- 2. Верно только Б

3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Вопрос 3. Что из перечисленного является примером экологической проблемы?

1. Международный терроризм
2. Истощение природных ресурсов
3. Демографический взрыв в развивающихся странах
4. Распространение наркомании

Вопрос 4. Как называется проблема, связанная с неравномерностью роста населения в разных регионах мира?

1. Экологический кризис
2. Демографическая проблема
3. Энергетическая проблема
4. Продовольственная проблема

Вопрос 5. Верны ли следующие суждения о путях решения глобальных проблем? А. Для решения глобальных проблем необходимо международное сотрудничество. Б. Решение глобальных проблем требует ограничения потребительского общества в развитых странах.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Вопрос 6. Что из перечисленного относится к угрозам, связанным с развитием искусственного интеллекта?

1. Увеличение продолжительности жизни
2. Массовая безработица в некоторых отраслях
3. Рождаемость
4. Улучшение качества медицинских услуг

Вопрос 7. Как называется процесс объединения стран мира в экономической, политической и культурной сферах, который порождает глобальные проблемы?

1. Интеграция
2. Глобализация
3. Модернизация
4. Трансформация

Вопрос 8. Верны ли следующие суждения о ресурсной обеспеченности? А. Человечество сталкивается с проблемой истощения невозобновляемых природных ресурсов. Б. Проблема ресурсной обеспеченности может быть решена за счёт развития альтернативных источников энергии.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Вопрос 9. Что из перечисленного является проявлением духовного кризиса современного общества?

1. Ухудшение экологической ситуации
2. Рост уровня безработицы
3. Падение интереса к традиционным ценностям и семье
4. Увеличение доли пожилых людей в населении

Вопрос 10. Как называется профессиональная ответственность специалиста, учитывающая последствия его деятельности для будущих поколений?

1. Юридическая ответственность
2. Корпоративная ответственность
3. Социальная ответственность в условиях глобальных проблем

4. Финансовая ответственность

Раздел 7. Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты

Вопрос 1. Что означает понятие «государственный суверенитет»?

1. Верховенство государственной власти внутри страны и её независимость на международной арене
2. Право государства на вмешательство в частную жизнь граждан
3. Обязанность государства подчиняться международным организациям
4. Способность государства управлять экономикой

Вопрос 2. Согласно Конституции Российской Федерации, Россия является:

1. Светским государством
2. Религиозным государством
3. Атеистическим государством
4. Теократическим государством

Вопрос 3. Что из перечисленного относится к функциям Центрального банка Российской Федерации?

1. Принятие федеральных законов
2. Осуществление денежно-кредитной политики
3. Назначение Председателя Правительства РФ
4. Управление федеральной собственностью

Вопрос 4. Верны ли следующие суждения о социальной политике Российской Федерации?

А. Россия провозглашена социальным государством, политика которого направлена на создание условий для достойной жизни человека. Б. К мерам социальной поддержки в РФ относятся материнский капитал и пособия на детей.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Вопрос 5. Что из перечисленного характеризует Россию как социальное государство?

1. Наличие государственной символики
2. Поддержка материнства, детства и семьи
3. Единая государственная идеология
4. Господство государственной собственности

Вопрос 6. Какой вид суверенитета предполагает независимость государства в сфере культуры, образования и духовной жизни?

1. Экономический суверенитет
2. Политический суверенитет
3. Духовный и культурный суверенитет
4. Технологический суверенитет

Вопрос 7. Верны ли следующие суждения о пенсионной системе в Российской Федерации? А. Пенсионная система РФ включает в себя обязательное пенсионное страхование. Б. Размер пенсии в РФ не зависит от продолжительности трудового стажа.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Вопрос 8. Что из перечисленного относится к органам государственной безопасности Российской Федерации?

1. Государственная Дума
2. Федеральная служба безопасности (ФСБ)
3. Верховный Суд

4. Счетная палата

Вопрос 9. Как называется принцип экономического развития России, предполагающий замещение импортных товаров товарами собственного производства?

1. Либерализация экономики
2. Приватизация
3. Импортзамещение
4. Интеграция

Вопрос 10. Верны ли следующие суждения о роли образования в Российской Федерации? А. В РФ гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования. Б. Непрерывное образование является важным условием профессионального роста в современных условиях.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Раздел 8. Формирование справедливого миропорядка в XXI в. (10 вопросов)

Вопрос 1. Какая международная организация была создана после Второй мировой войны для поддержания международного мира и безопасности?

1. Лига Наций
2. Организация Объединенных Наций (ООН)
3. Европейский Союз (ЕС)
4. Организация Варшавского договора

Вопрос 2. Какой термин используется для обозначения современной тенденции формирования нескольких центров экономического и политического влияния в мире?

1. Глобализация
2. Монополярность
3. Многополярность
4. Интеграция

Вопрос 3. Что из перечисленного характеризует биполярное мироустройство?

1. Наличие одного государства-гегемона
2. Противостояние двух сверхдержав и их блоков
3. Отсутствие государственных границ
4. Полная интеграция всех стран мира

Вопрос 4. Верны ли следующие суждения о холодной войне? А. Холодная война характеризовалась отсутствием прямого военного столкновения между сверхдержавами. Б. Холодная война закончилась распадом Советского Союза и социалистического лагеря.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Вопрос 5. Какая организация является специализированным учреждением ООН по вопросам образования, науки и культуры?

1. ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения)
2. МВФ (Международный валютный фонд)
3. ЮНЕСКО
4. ВТО (Всемирная торговая организация)

Вопрос 6. Что из перечисленного является проявлением однополярного мира?

1. Существование двух центров силы (СССР и США)
2. Доминирование одного государства в международных отношениях
3. Создание антигитлеровской коалиции

4. Формирование Европейского Союза

Вопрос 7. Верны ли следующие суждения о справедливом миропорядке? А. Справедливый миропорядок предполагает уважение суверенитета всех государств. Б. Многополярный мир рассматривается как основа справедливого миропорядка.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Вопрос 8. Какое государство было главным оппонентом СССР в период холодной войны?

1. Китай
2. Германия
3. США
4. Великобритания

Вопрос 9. Как называется понятие, обозначающее культурную и духовную общность людей, связанных с Россией и русским языком, независимо от их места проживания?

1. Российская нация
2. Русский мир
3. Евразийство
4. Славянское единство

Вопрос 10. Что из перечисленного является целью политики сдерживания, проводившейся в годы холодной войны?

1. Экономическая помощь слаборазвитым странам
2. Предотвращение распространения влияния противоборствующей сверхдержавы
3. Создание единого мирового правительства
4. Разоружение всех стран мира

4.3. Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины

Перечень вопросов для проведения экзамена

1. Общество как система. Охарактеризуйте общество как целостную развивающуюся систему. Назовите основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Раскройте сущность глобализации и глобальных проблем современности.
2. Биосоциальная природа человека и социализация личности. Охарактеризуйте человека как результат биологической и социокультурной эволюции. Что такое социализация? Назовите основные этапы и агенты социализации.
3. Деятельность человека. Раскройте структуру деятельности. Назовите основные виды деятельности и приведите примеры. В чем проявляется свобода и необходимость в деятельности человека?
4. Познание и истина. Охарактеризуйте чувственное и рациональное познание. Что такое истина? Каковы ее критерии? В чем отличие абсолютной и относительной истины? Назовите особенности научного познания.
5. Духовная культура и ее формы. Дайте определение духовной культуры. Охарактеризуйте народную, массовую и элитарную культуру. Каковы функции культуры в обществе?
6. Мораль и нравственность. Что такое мораль? Назовите основные категории морали. Какова роль морали в регулировании общественных отношений? Раскройте значение патриотизма и гражданственности как духовно-нравственных ценностей.

7. Наука и образование. Охарактеризуйте науку как социальный институт. Назовите основные функции науки. Опишите структуру системы образования в Российской Федерации. В чем заключается значение непрерывного образования?
8. Религия и искусство. Назовите мировые и национальные религии. Какова роль религии в жизни общества? Раскройте значение поддержания межконфессионального мира в России. Охарактеризуйте искусство как форму духовной культуры.
9. Экономика как наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука? Назовите основные типы экономических систем. Охарактеризуйте проблему ограниченности ресурсов. Что такое экономический рост и факторы его достижения?
10. Рыночный механизм и конкуренция. Охарактеризуйте законы спроса и предложения. Что такое конкуренция? Какова роль государственной политики по развитию конкуренции и антимонопольного регулирования в Российской Федерации?
11. Финансовые институты и банковская система. Раскройте структуру банковской системы Российской Федерации. Каковы задачи и функции Центрального банка РФ? Что такое инфляция? Назовите ее причины, виды и последствия.
12. Рынок труда и безработица. Охарактеризуйте рынок труда. Назовите причины и виды безработицы. Какова государственная политика в области занятости в Российской Федерации? Каковы особенности труда молодежи?
13. Предприятие в экономике. Назовите основные факторы производства. Что такое издержки, выручка и прибыль предприятия? Какова государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ?
14. Государственный бюджет и налоговая система. Что такое государственный бюджет? Раскройте понятия дефицита и профицита бюджета, государственного долга. Охарактеризуйте налоговую систему Российской Федерации: функции налогов, виды налогов, права и обязанности налогоплательщиков.
15. Социальная стратификация и социальная мобильность. Что такое социальная стратификация? Назовите ее критерии. Раскройте понятие социальной мобильности. Охарактеризуйте социальную структуру российского общества.
16. Семья как социальный институт. Охарактеризуйте семью. Назовите ее основные функции и типы. Каковы тенденции развития семьи в современном мире? Назовите меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.
17. Социальные нормы, социальный контроль и конфликты. Что такое социальные нормы? Раскройте понятие девиантного поведения. Как осуществляется социальный контроль? Назовите виды и причины социальных конфликтов, способы их разрешения.
18. Политическая система и государство. Охарактеризуйте политическую систему общества и ее структуру. Назовите основные признаки и функции государства. Что такое государственный суверенитет?
19. Форма государства. Раскройте понятие формы государства. Охарактеризуйте форму правления, государственно-территориальное устройство и политический режим в Российской Федерации.
20. Политические партии и избирательная система. Что такое политическая партия? Назовите функции политических партий. Охарактеризуйте типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная) и избирательную систему в Российской Федерации.

21. Гражданское общество, правовое государство и участие граждан в политике. Раскройте понятия «гражданское общество» и «правовое государство». Назовите их основные признаки. Каковы формы участия граждан в политической жизни? Охарактеризуйте опасность коррупции и меры противодействия ей.
22. Право в системе социальных норм. Дайте определение права. Назовите источники права. Охарактеризуйте нормативные правовые акты, их виды и иерархию в Российской Федерации. Что такое правоотношение и его структура?
23. Система российского права и юридическая ответственность. Охарактеризуйте систему российского права. Что такое правонарушение? Назовите признаки и виды правонарушений. Раскройте понятие юридической ответственности и ее виды.
24. Основы конституционного строя Российской Федерации. Охарактеризуйте основы конституционного строя РФ. Что такое гражданство РФ? Назовите принципы гражданства.
25. Права и свободы человека и гражданина. Охарактеризуйте личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы по Конституции РФ. Назовите конституционные обязанности гражданина РФ.
26. Гражданское право и гражданские правоотношения. Что регулирует гражданское право? Назовите субъекты гражданского права. Раскройте понятие организационно-правовых форм юридических лиц. Охарактеризуйте гражданскую дееспособность несовершеннолетних.
27. Семейное право. Охарактеризуйте порядок и условия заключения и расторжения брака. Каковы права и обязанности супругов, родителей и детей? Назовите меры государственной поддержки семьи.
28. Трудовое право. Что регулирует трудовое право? Охарактеризуйте порядок заключения и расторжения трудового договора. Назовите права и обязанности работников и работодателей. Каковы особенности регулирования труда несовершеннолетних?
29. Административное и уголовное право. Что такое административное правонарушение и административная ответственность? Назовите виды административных наказаний.
30. Уголовное право. Что такое уголовное право? Назовите его основные принципы. Раскройте понятие преступления и его признаки. Охарактеризуйте цели и виды уголовных наказаний. Назовите особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.